

Stratégies efficaces pour l'apprentissage et l'enseignement à distance

A. Développer un climat favorable à l'apprentissage :

1. Dire bonjour aux élèves. Nommez-les par leur prénom.
2. Converser avec les élèves : leur demander comment ils vont.
3. Maintenir un contact régulier avec les élèves.
4. Prévoir une pause-santé au cours de la séance : faites des exercices d'étirement ensemble.
5. Fixer des rencontres individuelles hebdomadaires, bimensuelles pour suivre l'élève de près dans son apprentissage.
6. Relier les contenus, lorsque la situation le permet, aux intérêts des apprenants.
7. Encourager les élèves à exprimer ses succès et ses défis en cours de route.

B. Une planification efficace :

1. Partager avec les élèves la planification à court, à moyen et à long terme.
2. Fixer les rencontres à l'horaire.
3. Faire des leçons de courte durée (12 à 15 minutes) et permettre aux élèves de travailler, discuter par la suite. Il est important de ne pas surcharger les rencontres sous peine de perdre l'attention des élèves.
4. Cibler les activités qui sont mieux adaptées à l'enseignement synchrone et celles qui sont mieux adaptées à l'enseignement asynchrone.
5. Utiliser des documents visuels avec les élèves à intégrer à la plateforme de visioconférence: document Word, PowerPoint, PDF, etc.
6. Opter pour la simplicité. Offrir des directives courtes et simples pour maximiser la clarté.
7. Varier le déroulement des leçons pour permettre le travail en sous-groupes. Utiliser la fonction « salle d'atelier » ou « canal » selon la plateforme pour créer des sous-groupes de travail ou de discussion.
8. Partager son écran pour enseigner une nouvelle application techno.

C. La communication avec la maison :

1. Informer les élèves et leurs parents des heures de rencontres par courriel.
2. Communiquer régulièrement avec les parents du progrès de leur enfant.

D. Des activités originales à insérer durant la classe :

1. Avoir des invités-mystères durant certaines rencontres.
2. Organiser un déjeuner ou un dîner virtuel pour socialiser.
3. Visiter virtuellement le lieu de travail d'un parent de classe.
4. Inviter une personne de la communauté (un artiste local, une personne travaillant pour la ville...).
5. Faire une recette avec les élèves.

E. Voir l'évaluation autrement ...

Documentation pédagogique

La documentation pédagogique a pour but de créer une preuve visuelle de l'apprentissage des élèves à l'intention de ceux-ci, de leurs familles, de l'enseignant et des autres professionnels de l'école en établissant un dialogue authentique qui provoque la réflexion et l'analyse. Elle aide les élèves et les enseignants à examiner les expériences passées et à faire des plans en vue de l'apprentissage à venir. Cette pratique rend l'apprentissage transparent pour les enfants et leurs familles.

Cette collecte d'information sur l'apprentissage des élèves sous forme d'observations, de notes, de photos, de vidéos (interactions des élèves, explications, conversations), d'enregistrements de la voix, de portfolios, d'exemples de travaux, de continuums, de critères de qualité ou de commentaires de camarades de même que l'analyse et l'interprétation qui en est faite en collaboration avec les élèves permettent de bien comprendre le cheminement de l'élève et de déterminer les prochaines étapes à franchir. Les élèves peuvent aussi se servir de ces portraits, avec l'aide de leur enseignant, pour se fixer des buts d'apprentissage personnels.

Autres :

Comme il est difficile de donner un test à distance, miser sur des créations, des projets, des discussions ou des observations pour l'évaluation.

- Donner des rétroactions via une vidéo.
- Permettre aux élèves de faire un travail commun.