

# Guide du cadre de l'apprentissage à distance du Manitoba



Le *Cadre de l'apprentissage à distance du Manitoba* énonce les principes fondamentaux et directeurs du Centre de soutien à l'apprentissage à distance du Manitoba afin d'aider à établir une compréhension commune et de soutenir la mise en œuvre de pratiques fondées sur des données probantes pour l'apprentissage et l'enseignement en ligne.

Le *Cadre* comprend **trois principes directeurs** qui soutiennent les enseignants et les familles des élèves lorsqu'ils répondent aux besoins divers de l'ensemble des apprenants de notre province. Ces principes directeurs sont décrits ci-dessous.

Les principes directeurs démontrent un engagement envers les apprenants et soulignent l'importance de créer des expériences d'apprentissage authentiques, pertinentes et inclusives pour les élèves, en s'appuyant sur une compréhension commune de la façon dont les élèves apprennent le mieux. Ils fournissent également un cadre pour soutenir les dirigeants des écoles et du réseau scolaire ainsi que les enseignants dans la mise en œuvre cohérente de stratégies fondées sur des données probantes d'une manière qui conduira à de meilleurs résultats pour tous les élèves.

Une description détaillée du cadre se trouve à la page suivante : <https://fr.mbremotelearning.ca/>.

## Principe directeur n° 1

*L'apprentissage et le bien-être des élèves sont améliorés lorsque les élèves ont le sentiment d'appartenir à une communauté dans laquelle chacun est valorisé, accepté et soutenu.*



### Hypothèses sous-jacentes

- Des relations enseignant-élève positives sont essentielles à la réussite des élèves et peuvent être développées et maintenues en ligne.
- Un sentiment d'appartenance et de communauté peut être atteint par des moyens virtuels.
- Par extension, les parents et tuteurs font partie intégrante des communautés d'apprentissage en ligne.
- Les participants aux cours en ligne sont à l'aise de demander de l'aide et montrer ce qu'ils savent et ne savent pas dans le but d'acquérir une compréhension plus approfondie.

## Stratégies pour principe directeur n° 1

- Avoir recours à des stratégies d'autosoins.
- Renforcer la sensibilisation aux avantages qu'offre la communauté.
- Interagir avec les élèves de manière à favoriser les relations personnelles.
- Organiser des occasions pour les élèves d'en apprendre davantage sur les autres.
- Élaborer des devoirs qui encouragent la discussion entre les élèves.
- Intégrer des rituels.
- Utiliser des stratégies d'apprentissage coopératif.
- Prendre conscience de la recherche concernant les expériences des parents et tuteurs et appuyer la participation des parents.
- Élargir le public pour faire connaître les travaux des élèves.
- Reconnaître les effets du traumatisme et y réagir.

## Principe directeur n° 2



*L'apprentissage et le bien-être des élèves sont améliorés lorsqu'ils ont le sentiment d'être efficaces dans leur capacité à démontrer leurs progrès et leurs réalisations dans un environnement en ligne.*

### Hypothèses sous-jacentes

- Il est important d'inculquer un sentiment d'efficacité dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne, car de meilleurs résultats se produisent lorsque tout le monde dans un contexte pédagogique a la conviction qu'individuellement et collectivement, ils peuvent avoir une incidence positive, indépendamment de leurs circonstances ou des défis particuliers auxquels ils font face.
- Les enseignants peuvent utiliser des pratiques fondées sur des données probantes pour améliorer l'efficacité des élèves en ce qui a trait à l'apprentissage en ligne tout en augmentant leur propre efficacité en matière d'enseignement en ligne.
- Des attentes élevées, des pratiques tenant compte des traumatismes, ainsi que des valeurs et un état d'esprit inclusifs sont démontrés dans les interactions enseignant-élève, les tâches, les devoirs et les stratégies d'évaluation.

## Stratégies pour principe directeur n° 2

- Communiquer des attentes élevées, tout en étant rassurant et positif.
- Suivre le principe de Boucles d'or.
- Aider les élèves à établir des preuves de leur réussite.
- Donner aux élèves l'occasion d'observer des pairs qui réussissent.
- Aider les élèves à comprendre la valeur de l'effort.
- Aider les élèves à atteindre une pleine conscience.
- Faire participer les élèves à l'établissement d'objectifs proximaux.
- Raconter des histoires sur la façon dont la croyance en l'auto-efficacité aide les personnes et les équipes à surmonter les revers.
- Célébrer les réussites.
- Maintenir l'auto-efficacité et l'efficacité collective des enseignants.

## Principe directeur n° 3

*L'apprentissage et le bien-être des élèves sont améliorés lorsque les élèves ont un sentiment d'autonomie et de responsabilité favorisé par les occasions de faire entendre leur voix, l'autorégulation et la métacognition.*



### Hypothèses sous-jacentes

- Les élèves ont la possibilité de faire entendre leur voix et les enseignants utiliseront les renseignements recueillis auprès des élèves pour éclairer leur enseignement en ligne.
- Grâce au soutien et au modèle offert par l'enseignant, les élèves peuvent apprendre des stratégies d'autorégulation dans un environnement d'apprentissage en ligne.
- Les élèves peuvent acquérir des connaissances sur eux-mêmes en tant qu'apprenants afin d'améliorer leurs expériences d'apprentissage en ligne.
- Exposer les élèves à des stratégies qui facilitent le rendement tout en les faisant participer à une analyse critique de l'efficacité et de l'efficience des stratégies peut aider à soutenir la métacognition des élèves dans un environnement en ligne.

## Stratégies pour principe directeur n° 3

- Offrir aux élèves une voix et un choix.
- Faire participer les élèves de manière utile avec des intentions d'apprentissage et des critères de réussite.
- Fournir une rétroaction efficace.
- Offrir aux élèves l'occasion de s'autoévaluer et d'évaluer leurs pairs sur ce qu'ils savent et ne savent pas.
- Enseigner et renforcer des dispositions d'apprentissage efficaces.
- Donner aux élèves, de manière appropriée sur le plan développemental, des occasions de montrer leur réflexion.
- Aider les élèves à autoréguler leur environnement.
- Aider les élèves à autoréguler leur motivation.
- Aider les élèves à autoréguler leur comportement.
- Aider les élèves à autoréguler leur cognition.

Les principes directeurs et les stratégies contenus dans le *Cadre d'apprentissage à distance du Manitoba* ont été conçus pour aider à établir une compréhension commune et à accroître la mise en œuvre de pratiques fondées sur des données probantes pour l'apprentissage et l'enseignement en ligne.

Comme indiqué plus haut, les enseignants sont encouragés à choisir sciemment des stratégies en fonction des besoins d'apprentissage de leurs élèves, à les mettre en pratique à titre d'essai et à déterminer, avec leurs collègues et avec le soutien des dirigeants de l'école, comment parvenir à une mise en œuvre de qualité.

Les enseignants sont les mieux placés pour prendre de telles décisions. Lorsqu'ils travaillent avec leurs collègues et avec les dirigeants de l'école, les enseignants peuvent répondre aux questions suivantes :

- Sur quelles forces des élèves pouvons-nous nous appuyer?
- Quel est notre besoin le plus important et le plus urgent?
- Qu'est-ce qui devrait fonctionner en théorie?
- Comment pouvons-nous tirer le meilleur parti des approches fondées sur des données probantes, compte tenu de notre contexte unique et de nos élèves uniques?
- Quelle incidence avons-nous collectivement? Faisons-nous des progrès vers nos objectifs? Comment le savons-nous?

Ensemble, les éducateurs peuvent délibérément concevoir un avenir préférable. Les enseignants peuvent collaborer afin de déterminer les stratégies qui soutiendront le mieux l'apprentissage et le bien-être de leurs élèves. Les dirigeants des écoles peuvent soutenir les enseignants en apprenant à leurs côtés et en travaillant ensemble pour trouver des moyens de mettre en œuvre des stratégies fondées sur des données probantes pour l'apprentissage et l'enseignement en ligne. La croyance collective que tout le monde qui travaille dans les divisions scolaires du Manitoba a la capacité de réaliser un changement positif aidera à façonner et à réaliser un avenir préférable.